

Scénario pour une séquence de travail en groupe d'apprentissage (TGA)
avec passage par intergroupe (1)

1°) Le Que-sais-je ? : (1)

Objectif : faire émerger les représentations initiales des élèves.

Si possible, 5 phrases correctes. Il faut sauter des lignes pour l'autocorrection du que sais-je ? au fil des séances.

2°) La phase d'accroche :

Objectif : faire naître un questionnement des élèves sur le thème de la séquence.

John DEWEY (1859-1952) « Toute leçon doit être une réponse à des questions que les élèves se posent réellement » (2)

- Un ou deux documents dont une courte vidéo si possible.

Ces documents vont permettre, lors d'un débat ouvert avec la classe, de dégager une ou deux questions très générales. Ces questions recopiées sur la feuille de cours vont créer une situation-problème.

Cette situation-problème constitue à la fois un obstacle à surmonter lors des apprentissages ainsi qu'un conflit socio-cognitif pour le travail de groupe.

3°) Travail individuel :

Travail sur documents dans le manuel.

Objectif : l'élève réfléchit seul sur le problème posé. Ainsi il pourra défendre son point de vue lors du travail de groupe.

Le professeur aide les élèves en difficulté à se forger un point de vue sur la question en leur donnant les numéros des documents à étudier, en leur faisant découvrir les idées importantes à retenir ...

L'élève élabore ainsi de nouveaux savoirs qui remettent en cause les anciens savoirs et l'amène à enrichir et à affiner ses représentations.

4°) Travail en groupe d'apprentissage en 2 temps (travail coopératif):

Il doit déboucher sur une production commune écrite ou orale.

Objectif : apprentissage du débat démocratique. Apprentissage de la responsabilité solidaire (compétence 7 du socle commun : s'intégrer et **COOPÉRER** dans un projet collectif p 31).

Confrontation des idées, des hypothèses. Socialisation des élèves qui doivent accepter d'écouter des camarades qui ont des avis différents. Élaboration d'une synthèse.

A) 1° temps : formation de groupes de recherche d'informations :

Chaque groupe travaille un sous-thème de la question.

Ex : L'URRS sous Staline

Groupe 1 sur l'organisation politique, groupe 2 sur l'économie

B) 2° temps : formation d'intergroupes (3) :

Les groupes sont composés de 4 élèves qui ont réfléchi sur 4 sous-thèmes différents.

Ex : politique, antisémitisme d'État, société, arts dans l'Allemagne nazie.

Les élèves rédigent leurs synthèses en s'appuyant sur une liste de critères de réussite.

Le professeur ramasse les synthèses communes, 4 copies par groupes.

Un élève peu investi fait perdre des points à son groupe.

Chacun est responsable de tous.

5°) Phase d'évaluation et de structuration du thème étudié :

Les élèves s'autoévaluent en entourant un « oui » ou un « non » en face de chaque ligne de critères. La liste des critères de réussite (forme + fond) sert de base pour l'évaluation des copies.

La structuration des connaissances se déroule lors de la correction des productions écrites des intergroupes.

Un résumé peut aussi être mis en ligne pour gagner du temps. Correction orale des synthèses des intergroupes.

(1) DI MARTINO Annie, SANCHEZ Anne-Marie, *Socle commun et compétences, pratiques pour le collège*, ESF éditeur, 2011, p 112

(2) *Cahiers pédagogiques*, n° 424, mai 2004, Le travail de groupe, p 15

(3) MEIRIEU Philippe, Passer par l'intergroupe, *Cahiers pédagogiques* n° 424 mai 2004 p 33